

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN SINT-JOZEF SINT-PIETER TE BLANKENBERGE

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000394

Data van het doorlichtingsbezoek	08-01-2019, 09-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019, 14-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Ludo POTTIER Annemie DE MERLIER Marc D'HOOP Els MERTENS Christa VANPOUCKE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	9

4.1	Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001).....	9
4.2	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	11
4.3	Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019).....	13
4.4	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	15
4.5	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006).....	17
4.6	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002).....	19
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	21
4.8	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020)	23
4.9	Toegepaste economie in de derde graad tso in het specialisatiejaar Internationaal transport en goederenverzending (leerplan 2000/068).....	25
4.10	Omgaan met diversiteit.....	27
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	31
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint-Jozef Sint-Pieter
Doorlichtingseenheid	2000000394
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	
Adres	Weststraat 86 - 8370 Blankenberge
Telefoonnummer	050 41 79 91
E-mail	info@sjsp.be
Website	http://www.sjsp.be
Bestuur	VZW Vrij Onderwijs Blankenberge-Wenduine Weststraat 86 - 8370 Blankenberge
Scholengemeenschap	SGKSO Oostkust Ploegstraat 38 - 8380 Zeebrugge
CLB	Vrij CLB Oostkust Astridlaan 35 - 8370 Blankenberge

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Jozef Sint-Pieter (doorlichtingseenheid 2000000394). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Jozef Sint-Pieter (34025)
- Sint-Jozef Sint-Pieter (34041)
- Sint-Jozef Sint-Pieter (34033)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

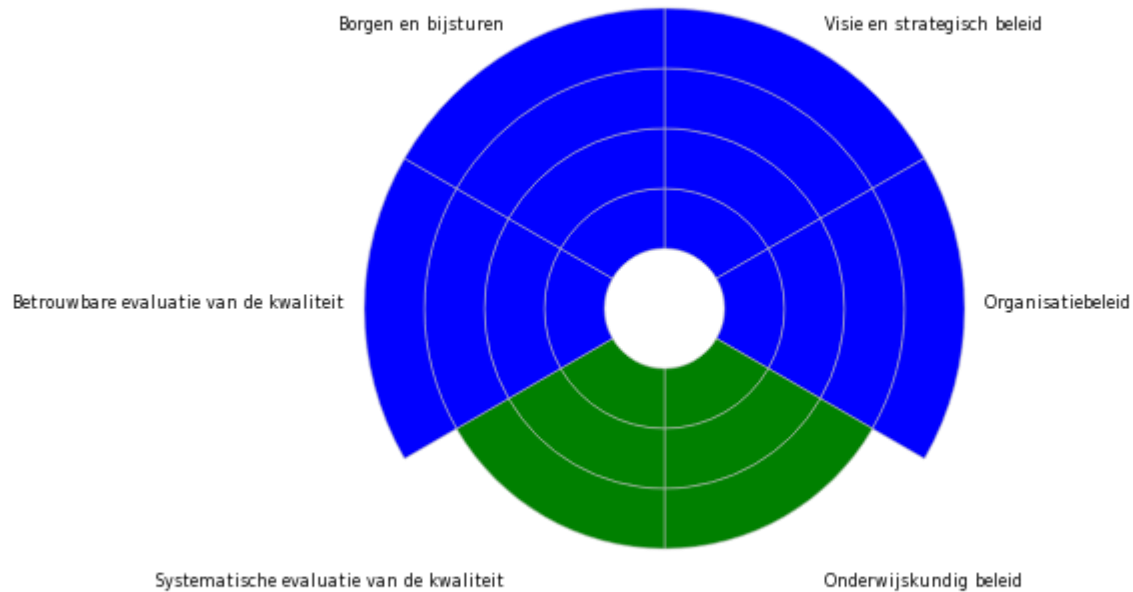
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

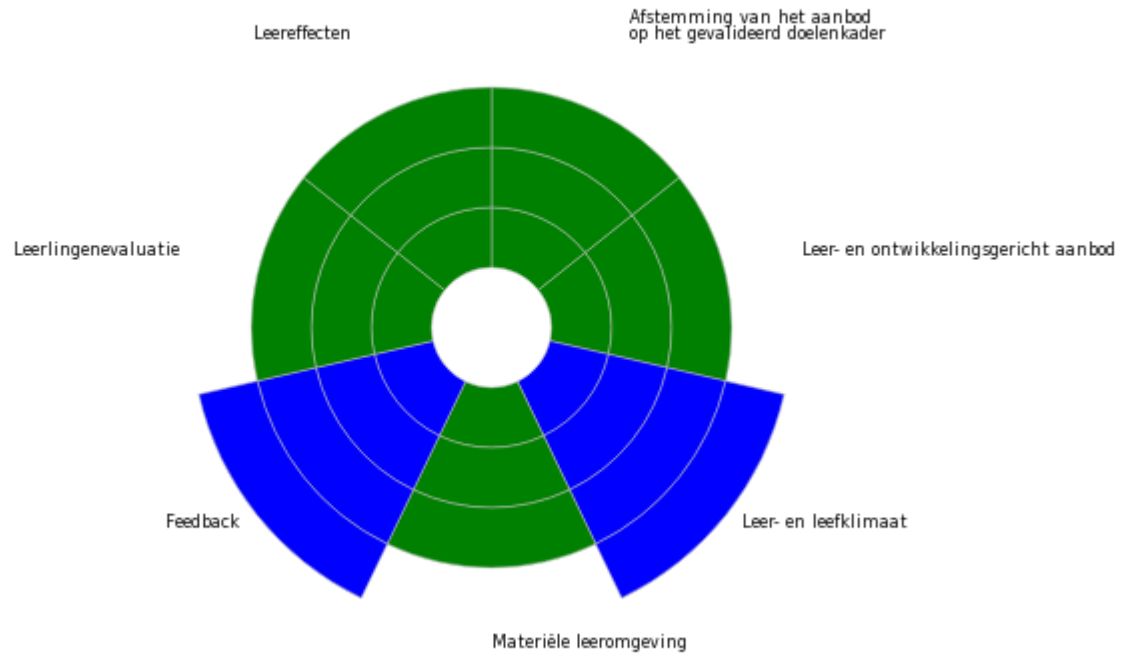


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze is bij uitstek bepalend voor de onderwijsorganisatie, de leerlingenbegeleiding en de vormgeving van de leer- en leefomgeving van de school. Het schoolteam is doordrongen van de schoolvisie. Ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig op basis van input van de diverse stakeholders.

- Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar proactief en consequent op in. In haar visie kiest de school uitdrukkelijk voor 'diversiteit als norm' en innovatief en constructief leren, geconcretiseerd in het project 'voor elke leerling een tablet'. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Een innoverende aanpak voor de eerste graad, het gebruik van tablets als leermiddel, de + projecten, CLIL, ... zijn voorbeelden die dit illustreren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Dit geldt in sterke mate voor onder meer de brede basiszorg voor de leerlingenbegeleiding. De evaluatiepraktijk vertoont een minder innoverende dynamiek, zoals blijkt uit de verschillende vakonderzoeken. De school ondersteunt de teamleden, onder andere door professionalisering op maat volgens de behoeften van de leraren.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft al stappen gezet om haar kwaliteitsbeleid af te stemmen op het referentiekader voor onderwijskwaliteit en zo de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk te versterken.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het wetenschappelijke onderzoek van het tabletgebruik, de bevraging welzijn van de leerkrachten en het gebruik van paralleltoetsen zijn hier onder meer voorbeelden van. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit de onderzoeken en gesprekken blijkt dat het kwaliteitsdenken ingebed is in de schoolcultuur. De school houdt in het borgen en bijsturen rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school kiest bewust voor een verminderd aantal uren Latijn, opdat ook de leerlingen Latijn kunnen deelnemen aan een talentuur (waar de leerling kan ontdekken wat hij graag doet of wat hij verder wil ontwikkelen). Hierdoor komt een beperkt aantal leerinhouden voor grammatica niet aan bod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie en de evaluatiegegevens van de groep en van de individuele leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, gevarieerd en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie is, onder meer door het aanbod van leerpaden en contractwerk via het gebruik van tablets, gericht op de actieve deelname van de leerlingen en het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen en vertrouwen. De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Zij zorgt regelmatig voor ruimte voor zelfsturing. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

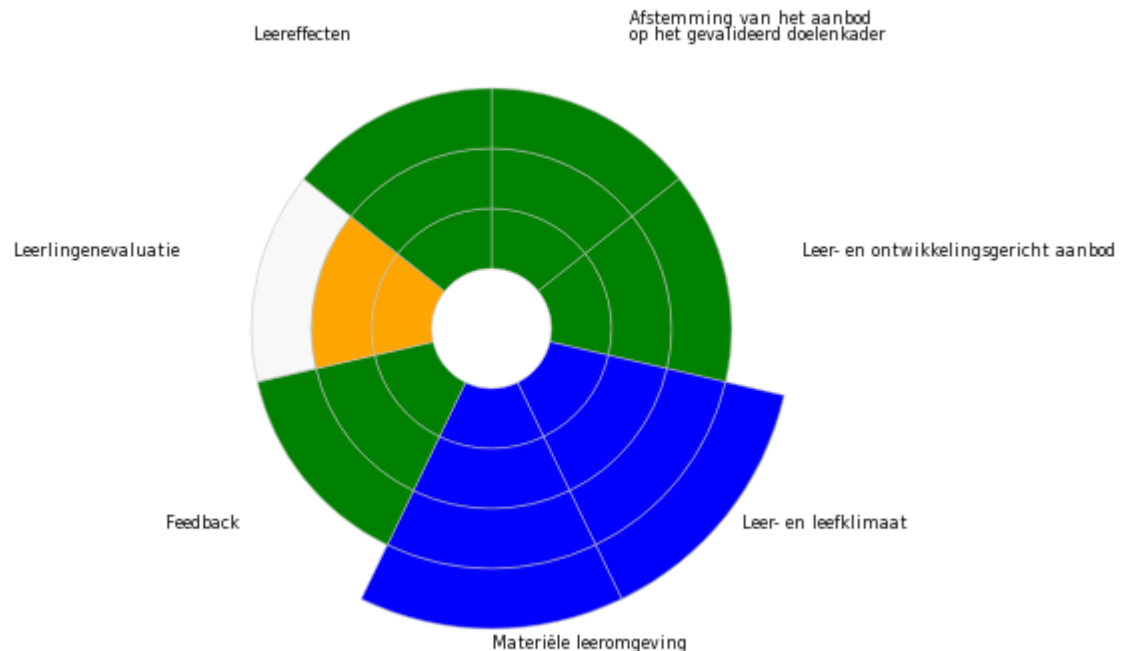
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. Naast frequente mondelinge feedback, krijgt de schriftelijke feedback vorm in ontwikkelingsgerichte rapportcommentaren, foutenanalyses, feedbackrapporten bij de jaaropdrachten en aanvullingen van de leraar bij zelfevaluaties door de leerling. De feedback is evenwichtig gericht op de individuele leerlingen en de leerlingengroep, het product, het proces en de zelfregulatie. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraar feedback geeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Alle leerplancomponenten worden geïntegreerd in zins- of tekstverband bevraagd. Door de aangeleerde leesmethode nog frequenter te evalueren, kan de leraar de evaluatiepraktijk nog versterken. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de domeinoverschrijdende doelen expliciet als rode draad in alle domeinen na te streven.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep en van de individuele leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De onderwijsorganisatie met contractwerk, differentiatie op maat van de leerlingen, co-teaching en met bijkomende (ook vrijwillige) ondersteuners, is uitermate activerend, ondersteunt het leren en bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De leerlingen krijgen de kans om zelf te bepalen of ze volledig zelfstandig, met hulp of onder begeleiding de opdrachten uitvoeren en krijgen zo een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren en de ondersteuners, op een coachende manier, het positief en stimulerend leer- en leefklimaat voor deze doelgroep vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

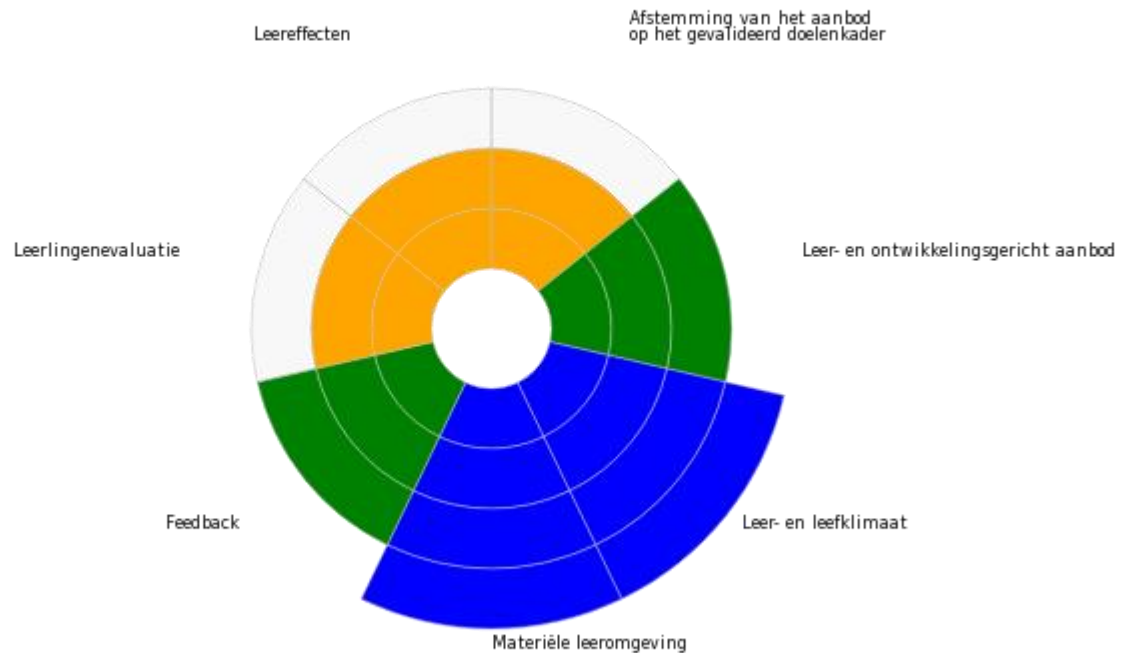
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving, dat wil zeggen de goeddoordachte en flexibele inrichting van het lokaal als open leercentrum, ondersteunt de werkvormen en stimuleert het bereiken van de doelen. Elke leerling beschikt over een tablet. Onder andere door middel van een blog krijgen de leerlingen begeleiding om de tablet als een leermiddel te leren gebruiken. De leraren zetten zo de beschikbare uitrusting efficiënt in en creëren een zeer krachtige leeromgeving. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Feedback De vakoverschrijdende onderwijsorganisatie en de gehanteerde werkvormen geven aanleiding tot feedback die geïntegreerd is in het leerproces. De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen, en de leerervaringen en de zelfreflectie van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren een systeem van getrapte evaluatie: zelf- of peerevaluatie, formatieve evaluatie en summatieve evaluatie. Vooral bij de summatieve evaluatie laten de leraren nog kansen liggen. Zo evalueren ze niet alle domeinoverschrijdende doelen en sluit de evaluatie niet altijd aan bij de leefwereld van de leerlingen en bij een betekenisvol aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Sommige domeinen van doelen, zoals 'dimensie maatschappij' en 'de stad in verleden en heden', komen te weinig expliciet aan bod. In enkele thema's is de uitwerking van sommige leerinhouden te kennisgericht en ontbreken de verwachte toepassingen in maatschappelijk concrete of functionele contexten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingengroep en hebben daarbij ook aandacht voor individuele zorgnoden. Het aanbod is samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen, op interactie en op samenwerking. De leraren laten soms nog kansen liggen om leerinhouden in betekenisvolle contexten aan te bieden. De onderwijsorganisatie met co-teaching, de inzet van ondersteuners en gedifferentieerde begeleiding bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leraren creëren een ontspannen en ordelijke sfeer en realiseren een efficiënt gebruik van de lestijd. Ze brengen de leerlingen er toe daarin ook hun verantwoordelijkheid op te nemen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een actieve rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

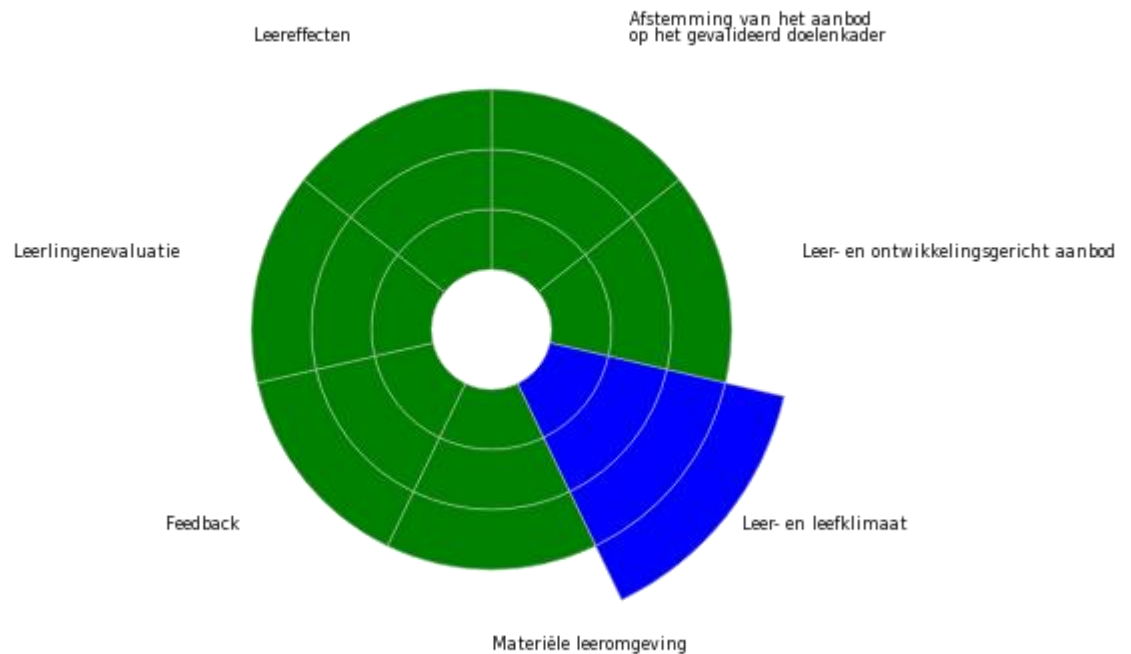
Materiële leeromgeving Het leslokaal, ingericht als een open leercentrum, en de beschikbare materiële leermiddelen ondersteunen en stimuleren het bereiken van de doelen in sterke mate. De leraren zetten de uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vraagstelling in de examens is onvoldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. Ze is te eenzijdig gericht op de reproductie van kennis en enkele vaardigheden. De evaluatieopdrachten voor dagelijks werk sluiten beter bij de leerplandoelstellingen aan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De beoordelingscriteria van de evaluatieopdrachten voor dagelijks werk staan nog niet voor alle opdrachten op punt. De manier waarop de leraren de examens opvatten, is belemmerend voor een brede evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, waaronder specifiek de leerplangerichtheid, bieden geen volledige garanties voor het bereik van de verwachte output bij de leerlingen. Er zijn wel voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.4 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen en van de individuele leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze leveren ernstige inspanningen om de doelen haalbaar en uitdagend te maken voor iedereen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken waar mogelijk authentieke en realistische contexten. Ze bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Door het werken met tablets krijgt elke leerling - ook in grote klasgroepen - de kans om nu en dan op zijn eigen tempo leerstof te verwerven en te verwerken. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Ze geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Hiervoor zetten ze onder meer de tablet als multifunctioneel medium adequaat in voor begeleid zelfstandig leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

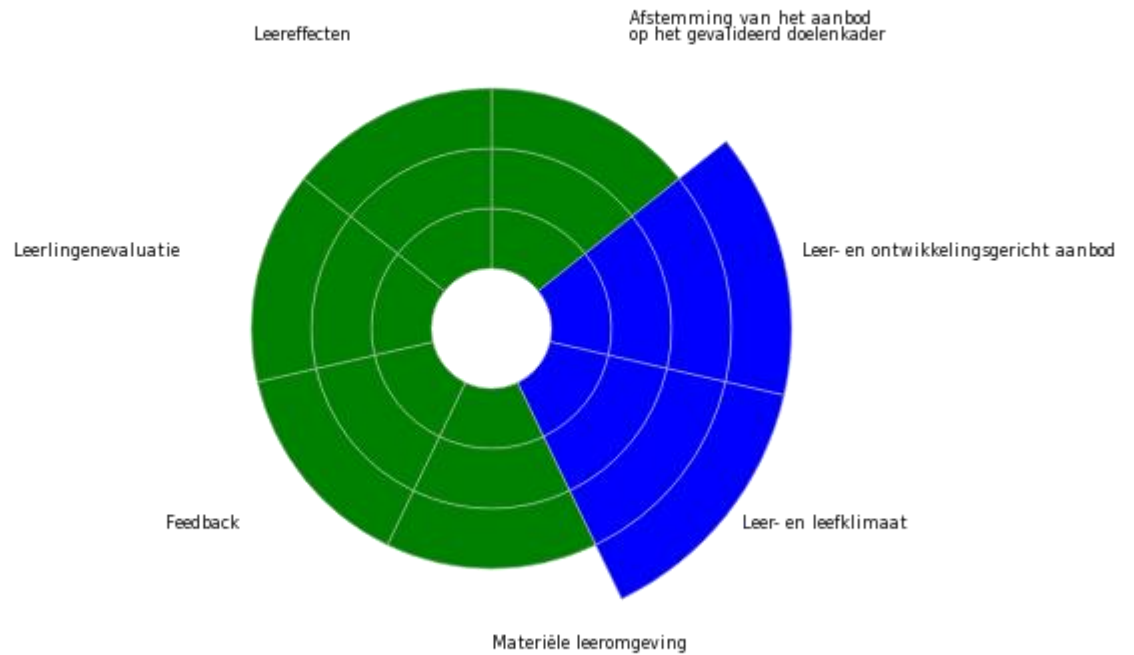
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het ontwikkelingsgerichte karakter van de feedback is recht evenredig met de verfijning van de instrumenten die de vakgroep gebruikt bij de evaluatie. De leraren leggen het eigenaarschap voor het bepalen van de volgende stappen in zijn leerproces meer en meer bij de leerling.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep stuurt de evaluatie jaarlijks bij. De evaluatie van de productieve vaardigheden op de hogere verwerkingsniveaus krijgt steeds meer aandacht. Daarnaast ontwikkelden de leraren recent instrumenten om bij de evaluatie van de productieve vaardigheden het proces beter in kaart te brengen. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006)



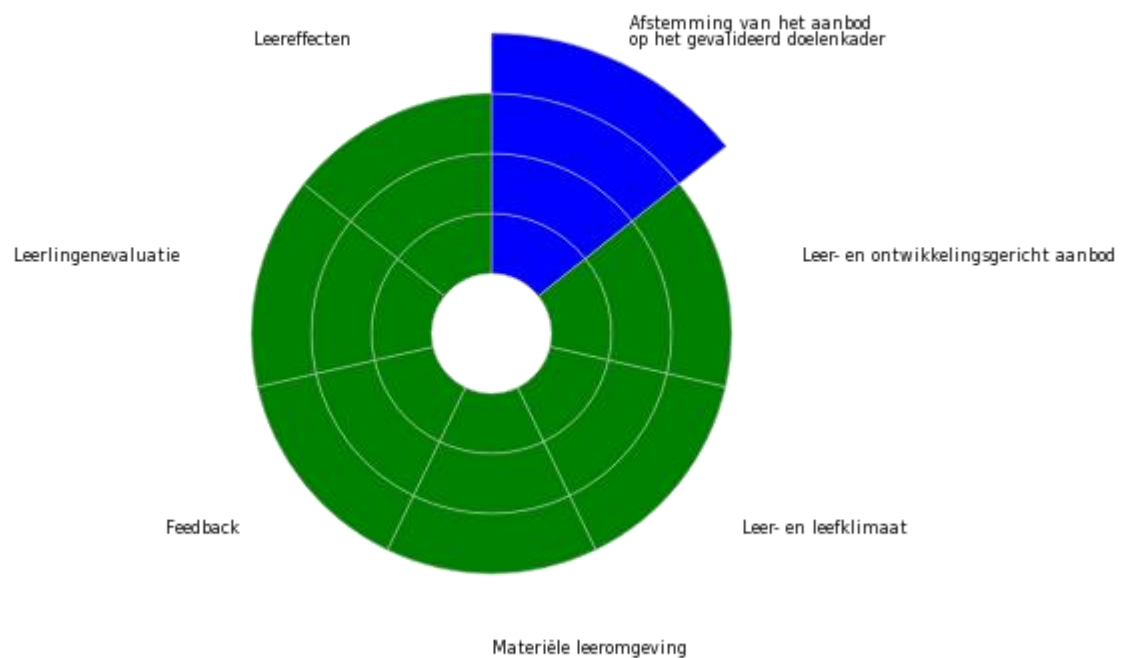
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Ze zorgen voor een goede balans tussen haalbaarheid en uitdaging. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Goed gedocumenteerd lesmateriaal, relevante actualisering en ervaringsgerichte activiteiten, aansluitend bij de leerdoelen, maken het onderwijsleerproces betekenisvol. Binnen het project CLIL (Content and Language Integrated Learning) volgt één lesgroep geschiedenis in het Engels. De leraar hanteert consequent, vlot en nagenoeg foutloos de CLIL-taal (inclusief vakterminologie). Ze houdt rekening met het taalverwerkingsniveau van de leerlingen en bouwt dat progressief op. Ze stimuleert de leerlingen om de CLIL-taal te hanteren in het onderwijsleerproces en in de evaluatie. Ze hanteert werkvormen die de leerlingen aanzetten tot receptief en productief gebruik van de CLIL-taal. De leerlingen beheersen de CLIL-taal voldoende, zodat die geen belemmering is voor de realisatie van de leerplandoelstellingen geschiedenis. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De specifieke feedback op de leerprestaties van de leerlingen sluit aan bij objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie. De feedback is constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De strikte toepassing van het evaluatiesysteem dagelijks werk en examens is belemmerend voor een flexibele integratie van brede evaluatie in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)

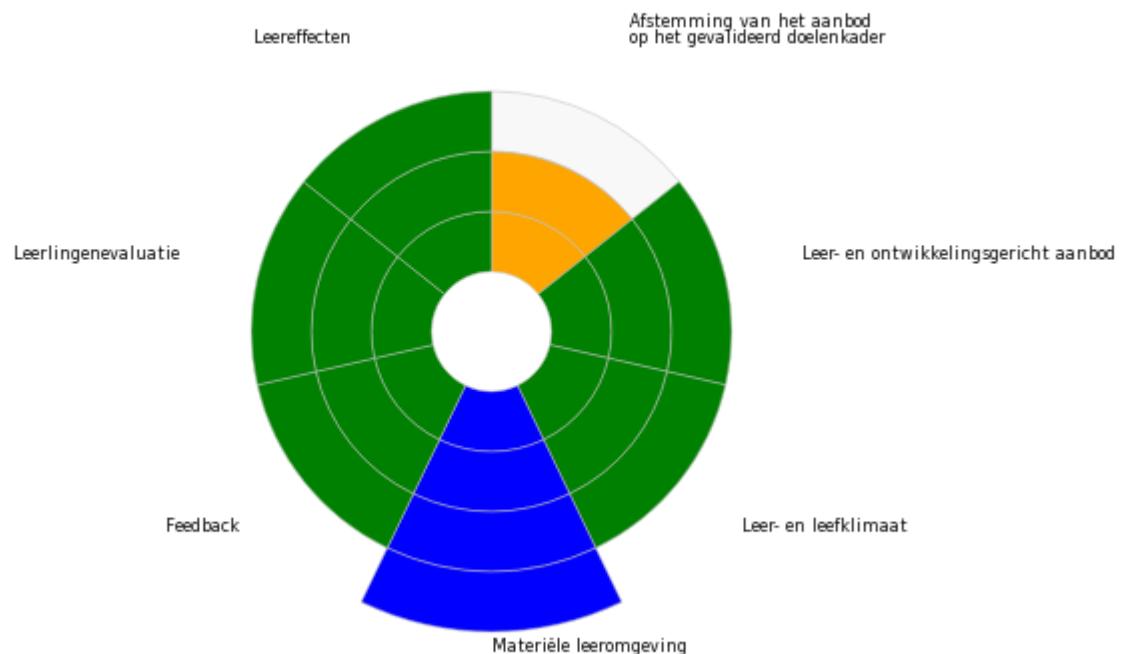


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraar de doelen aanbiedt, via een thematische aanpak van het les- en lectuurmateriaal, met een hoge actualiteitswaarde, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Alle leerplancomponenten komen geïntegreerd aan bod. Door extramurale activiteiten en door geregeld aan te sluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen maakt de leraar het aanbod bij uitstek betekenisvol. Het aanbod is activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie ondersteunt het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Deze stimulerende interactie komt mooi tot uiting tijdens de individuele bespreking van de verschillende fasen van de onderzoeksopdracht. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de leermiddelen en beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product gericht en minder op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De leraar kan de feedback nog ontwikkelingsgerichter formuleren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van vocabularium en grammatica gebeurt volledig geïntegreerd in tekstverband. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar kan de transparantie van de evaluatie nog versterken door het maximum te behalen punten bij elke vraag aan te geven.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen rond onderzoekscompetentie zijn onvoldoende uitgewerkt in het aanbod. De overige doelen komen overwegend evenwichtig, volledig en op het verwachte beheersingsniveau afgestemd op de doelgroep, aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school organiseert structureel in de lesweek een ondersteunings- en remediëringaanbod. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert, niettegenstaande de grote klasgroepen, het bereiken van de doelen. Door vakleraren parallel in te roosteren en ruime lokalen te voorzien, geeft de school kansen aan de leraren om te leren van elkaar en nieuwe werkvormen te proberen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen respecteren de regels vanuit een autonome motivatie en nemen actief deel aan de les. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

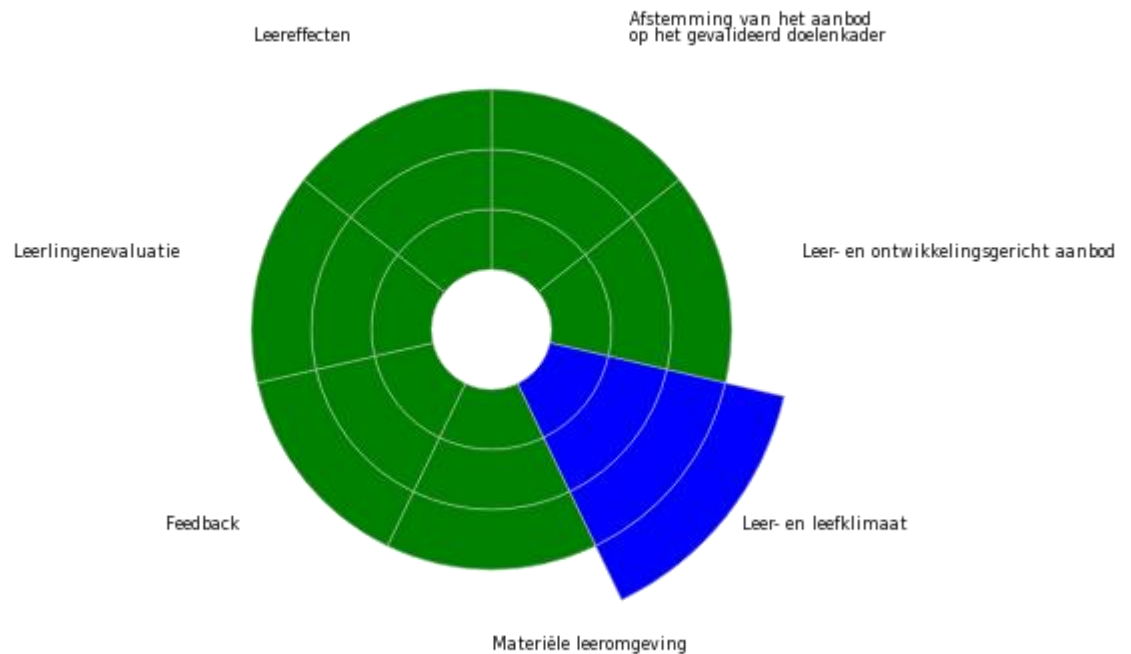
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. Alle leerlingen beschikken over een tablet. Ze gebruiken die vlot en efficiënt om leerdoelen te realiseren via allerlei apps en instructiefilmpjes, gemaakt door de leraren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft om op een hedendaagse manier leerdoelen te realiseren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is systematisch ingebed in het leerproces. Recent ontwikkelde de vakgroep een methodiek om bij de evaluatie van dagelijks werk efficiënt schriftelijke feedback te geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de doelen rond de onderzoekscompetentie is nog onvoldoende uitgewerkt. De evaluatie van de overige leerdoelen is afgestemd op een hoog beheersingsniveau maar dit heeft geen negatieve impact op de evaluatie van het gevalideerd doelenkader en op de studiebekrachtiging. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020)

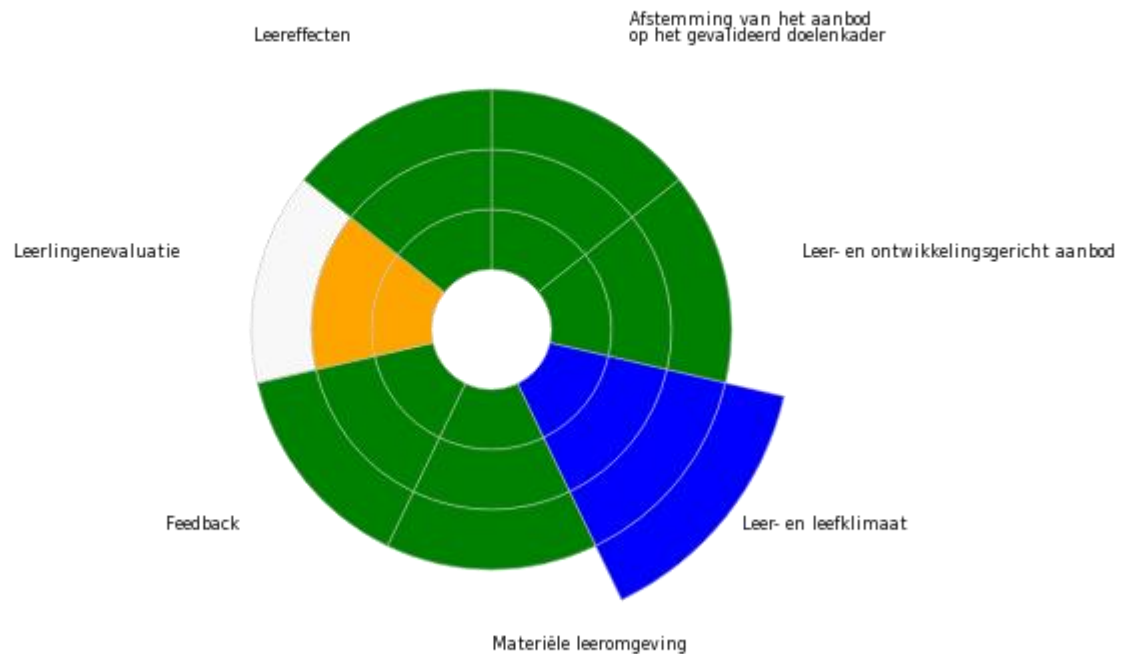


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen en van de individuele leerlingen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij levert ernstige inspanningen om de doelen haalbaar en uitdagend te maken voor iedereen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt waar mogelijk authentieke en realistische contexten. Voor het specifieke gedeelte heeft de leraar een aantal taken uitgewerkt binnen de context van een virtueel bedrijf. De leerlingen van Secretariaat-talen krijgen een extra uur per week om vooral hun mondelinge vaardigheden te versterken. De leraar biedt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Door het werken met tablets krijgt elke leerling de kans om nu en dan op zijn eigen tempo leerstof te verwerven en te verwerken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen. Zij geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Hiervoor zet zij onder meer de tablet als multifunctioneel medium adequaat in voor begeleid zelfstandig leren. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar werkt met kwaliteitsvol materiaal dat zij samen met collega's ontwikkelde en dat volledig past binnen de cultuur van de school om radicaal digitaal te werken. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij zij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Vooral bij de geïntegreerde proef (gip) ligt er veel nadruk op procesbegeleiding. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het ontwikkelingsgerichte karakter van de feedback is recht evenredig met de verfijning van de instrumenten die de vakgroep gebruikt bij de evaluatie. De leraren leggen het eigenaarschap voor het bepalen van de volgende stappen in zijn leerproces meer en meer bij de leerling.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep stuurt de evaluatie jaarlijks bij. De evaluatie van de productieve vaardigheden op de hogere verwerkingsniveaus krijgt steeds meer aandacht. Daarnaast ontwikkelden de leraren recent instrumenten om bij de evaluatie van de productieve vaardigheden het proces beter in kaart te brengen. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Toegepaste economie in de derde graad tso in het specialisatiejaar Internationaal transport en goederenverzending (leerplan 2000/068)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is echter een uitdaging voor de vakgroep om de regiogebonden accenten die ze legt voldoende leerplangericht te houden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Toch blijft het een ontwikkelkans om de leerplandoelstellingen uitdrukkelijker te expliciteren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en streven naar een autonome rol voor de leerling in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

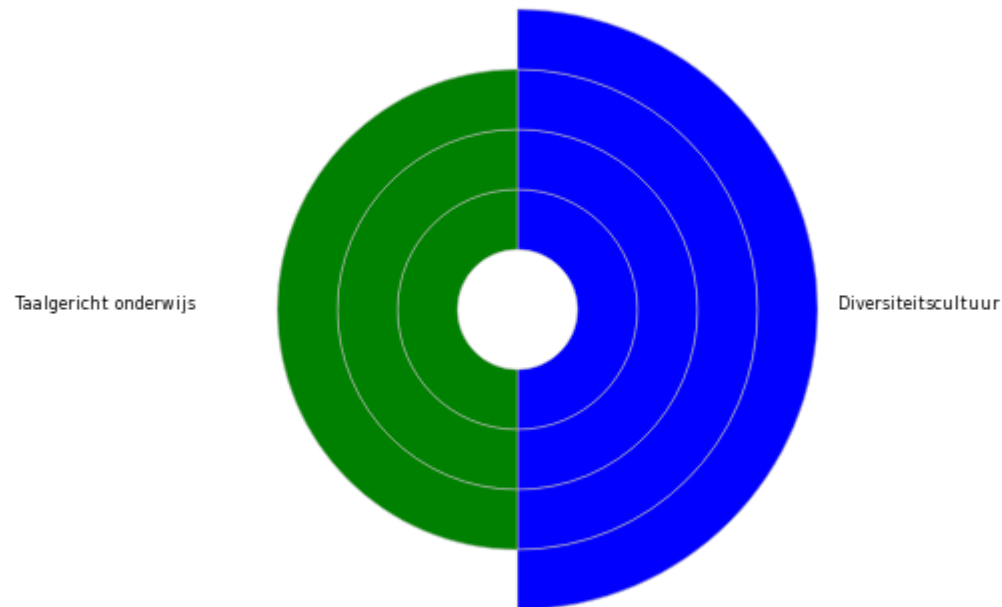
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het verder systematisch uitbouwen van de krachtige leeromgeving met de tablet als innovatief leermiddel is een ontwikkelkans.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De sterk activerende lesdidactiek door middel van toepassingen en projecten vormt een basis voor gedifferentieerde coaching en feedback. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en ze schriftelijk op te nemen om deze minder vluchtig te maken.

Leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een meer evenwichtige evaluatie tussen de verschillende domeinen dringt zich op met voldoende aandacht voor leerplangerichtheid.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het systematisch aanwenden van de deelvakgroep ITG als platform voor interne kwaliteitszorg is een ontwikkelkans.

4.10 Omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. De school probeert in haar structuur, haar organisatie, haar onderwijsaanbod en haar begeleiding leerlingen kansen te geven om op diverse wijze leerinhouden te exploreren en meningen te verwerven. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Door een doelgerichte keuze van initiatieven, rekening houdende met haar context, en met aandacht voor de kwaliteitsbewaking ervan, slaagt de school erin om haar visie op diversiteit breed gedragen te maken bij zowel de leerlingen als bij het schoolteam. Daarbij gaat de school actief op zoek naar (lokale) partners en grijpt ze kansen om zich te profileren als brede school. De manier waarop het schoolteam zo bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

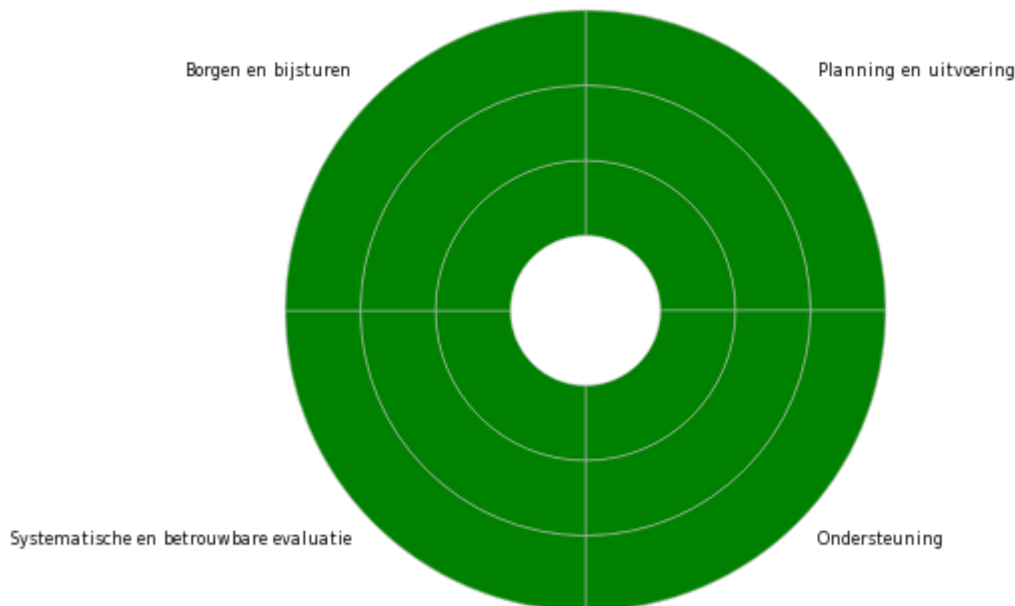
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De school neemt structureel initiatieven voor leerlingen die het nodig hebben om taalvaardiger te worden en doet daarvoor ook een beroep op leerlingen van de hogere leerjaren en externen. Het schoolteam heeft een groeiende aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Sinds kort gebruikt zij hiervoor een doeltreffend kwaliteitsmanagementsysteem dat volop in opbouw is. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In afwachting van grondige renovatiewerken zorgt de school er bijvoorbeeld voor dat het basiscomfort in de betrokken klaslokalen gegarandeerd blijft.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en neemt de vereiste budgetten op in de begroting. De preventieadviseur is een dag per week aanwezig op de school om problemen te detecteren, acties te coördineren en op te volgen. Hij overlegt regelmatig met de directie.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor onder meer op verslagen en attesten van externe diensten. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school de jaarlijkse evacuatieoefeningen organiseert, analyseert en bijstuurt, is hiervan een mooi voorbeeld.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ★
- Organisatiebeleid ★
- Onderwijskundig beleid ●
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ★
- Borgen en bijsturen ★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ★
- Taalgericht onderwijs ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001)	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)	Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan 2015/002)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Handel en Secretariaat-talen (leerplan 2014/020)	Toegepaste economie in de derde graad tso in het specialisatiejaar internationaal transport en goederenverzending (leerplan 2000/068)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	★	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	★	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★	★	★	●	●	★	★
Materiële leeromgeving	●	★	★	●	●	●	★	●	●
Feedback	★	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	◆	◆	●	●	●	●	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar a en latijn in de eerste graad in de basisoptie latijn (leerplan 2011/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad b-stroom (leerplan 2011/021).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, latijn en wetenschappen (leerplan 2012/006).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen latijn-moderne talen en latijn-wiskunde (leerplan 2015/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichtingen handel en secretariaat-talen (leerplan 2014/020).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste economie in de derde graad tso in het specialisatiejaar internationaal transport en goederenverzending (leerplan 2000/068).
- De kwaliteit borgen van omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor maatschappelijke vorming in de eerste graad b-stroom (leerplan 2011/019).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000394 - Sint-Jozef Sint-Pieter	34025 (volledig) + 34033 (volledig) + 34041 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Weststraat 86 - 8370 BLANKENBERGE